

Simona TERSIGNI

Bilingue : français-italien

stersigni@parisnanterre.fr / simonatersigni@free.fr

Anglais/Notions d'espagnol et portugais

FORMATION ET TITRES UNIVERSITAIRES ITALIE/FRANCE

DOCTORAT DE SOCIOLOGIE, 2003 — Université Paris 7-Denis-Diderot (URMIS)

« *Les frontières du partage : relations interethniques et approches de l'islam. Discours et pratiques de migrantes d'Afrique du Nord et de leurs filles* », sous la direction de Véronique DE RUDDER et de Catherine QUIMINAL → Mention très honorable avec les félicitations du jury à l'unanimité (qualification en 2004 aux fonctions de MCF en section 19 et 20)

DEA «MIGRATIONS : ESPACES ET SOCIETES», 1997 — Université Paris 7 Denis Diderot

Mémoire : « *Le port du foulard chez les jeunes filles issues de l'immigration. Délit vestimentaire et double jeu sur les frontières* », sous la direction de Véronique DE RUDDER → Mention bien

MAÎTRISE ITALIENNE DE SOCIOLOGIE [LAUREA], 1995 — Università di Roma «La Sapienza»

Mémoire : « *L'affaire du foulard islamique dans le monde musulman et en France : politiques et rhétoriques de dévoilement et revoilement* », sous la direction de Clara GALLINI et de Carmen BERNAND → Mention très honorable avec les félicitations du jury

FONCTIONS UNIVERSITAIRES

MCF en sociologie à l'Université de Paris Nanterre depuis septembre 2011

Membre du SOPHIAPOL, chercheure affilié à l'UMR 7367, DynamE (Université de Strasbourg)

- Depuis octobre 2018 membre élue du Conseil de laboratoire (Sophiapol) et du CUFR de l'UFR SSA (Université de Nanterre)
- Depuis 2015 : Chargée des relations internationales pour le département de sociologie de l'UFR SSA de l'Université Paris Nanterre
- Depuis 2013 : Coordinatrice des enseignements en sociologie qualitative de la licence dans le département de sociologie de Nanterre et membre du jury de L3
- 2013-2016 : Membre élu du conseil de département de Sociologie de l'Université Paris Nanterre
- 2012-15 : Membre de la commission pédagogique d'équivalence (Licence et Master de Sociologie) de l'Université Paris Nanterre, puis présidente

Maître de Conférences en sociologie à l'Université de Rennes 2 (2007-2011)

Membre de l'UMR ESO 6590

- 2009-2011 : Membre de la commission pédagogique du Master 2 de sociologie de l'UFR de sciences humaines et du jury de L1
- 2007-2008 : Responsable avec Yves Bonny du séminaire d'ESO à dominante sociologique : Marques, marqueurs et traces. Le marquage des différences dans l'espace

ACTIVITE PEDAGOGIQUE

Depuis 2001 : 18 Cours magistraux et 9 Travaux dirigés en sociologie et en sciences sociales

Depuis 2001 : 70 Encadrements de mémoires (licence, master 1 et 2) en Italie et en France

Depuis 2014 : 5 participations à des comités de thèse, une co-direction et 3 jurys de thèse

ACTIVITE DE PUBLICATION

1 coordination d'un ouvrage collectif

4 coordinations de dossier de revue à comité de lecture

23 articles dans des revues à comité de lecture dont 10 en nom propre

21 chapitres dans des ouvrages collectifs (dont 1 en langue anglaise et 12 en nom propre)

9 rapports de recherche, 2 notices de dictionnaires et 6 traductions français↔italien dont un livre

FONCTIONS UNIVERSITAIRES NATIONALES

- Depuis 2016 : Membre du conseil scientifique de la MSH lorraine
- 2012-2015 : Membre élu (B) du CNU de sociologie et démographie – section 19
- 2009-2015 : Membre de différents comités de sélection en sociologie (Nancy, Nanterre, Strasbourg, UPEC, Rennes 2)

FONCTIONS ET BOURSES UNIVERSITAIRES ANTERIEURES

- 2001-2004 : Professeure contractuelle en anthropologie urbaine et des relations interethniques (2^e cycle) – 20 h, Faculté de Sociologie – Università di Roma « La Sapienza »
- 2000-2003 : Chargée de TD en sociologie urbaine et en sociologie générale (1^e et 2^e cycle) – 80 h, IRTS de Montrouge et Université d'Evry-Val d'Essonne
- 1999-2000 : ATER en sociologie (1^e et 2^e cycle) – 96 h, dép. de Sociologie - Université de Paris 8
- 1998-1999 : Chargée de TD en méthodologie d'enquête (1^e cycle) – 60 h, DEUG de Sociologie - Université de Paris 8
- 1997-1998 : bourse d'études de l'Université de Rome « La Sapienza » en appui du déclenchement du 3^e cycle en France
- 1996 (avril-septembre) : stage Leonardo de l'Union européenne pour une expérience professionnalisante dans l'univers de la documentation et de l'initiation à la recherche (Rémissis, siège de Saint-Denis rue Catulienne)
- 1995 (janvier-juin) : bourse d'études de la faculté de Sociologie de l'Université de Rome « La Sapienza » en appui de la recherche du mémoire de Maîtrise
- 1993-1994 (2nd semestre) : mobilité Erasmus à l'EHESS de Paris (sous la direction de Jeanne Favret-Saada)

EXPERIENCES PROFESSIONNELLES EXTRA-UNIVERSITAIRES

1996-2003 : Documentariste pour la base de données sur les migrations internationales Rémissis

1994-1996 : Journaliste pour l'émission Le pain et les roses et contribution au journal de *Radio Città futura* (radio libre de Rome)

DOMAINE DE RECHERCHE : MIGRATIONS INTERNATIONALES ET RELATIONS INTERETHNIQUES

Axe 1 : Pratiques et politiques des corps

1. *Identifications, mensurations et traçabilités*
2. *Institutions et intervention sociale*

Axe 2 : Production des identités, des espaces et des frontières

1. *Fabrication de l'enfance en situation migratoire*
2. *Ethnicité, racisme et religions minoritaires*
3. *Espaces publics et en partage*

RECHERCHE EN COURS

2018-19 EMIGROSCOL : L'expérience migratoire dans l'orientation scolaire (Financement de l'Institut Convergences Migrations, direction de Maïtena Armagnague)

ACTIVITES DE RECHERCHE PRECEDENTES

2017-19 EDUCINCLU : *L'inclusion socio-scolaire des élèves en situation migratoire* (financement de l'IRES/UNSA, direction de Maïtena ARMAGNAGUE et d'Isabelle RIGONI). Comparaison

entre l'Académie de Versailles, de Bordeaux et de Guyane : terrain dans les Hauts-de-Seine.

- 2016-17 IMSODA : *L'interprétariat médico-social et la prise en charge des demandeurs d'asile*, (financement du réseau national des Maisons des sciences de l'homme, direction d'Anaik PIAN). Comparaison Bretagne/Alsace : entretiens auprès des professionnels de santé et des intervenants sociaux.
- 2015-17 EVASCOL : *Evaluation de la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés en France (EANA) et des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs (EFIV)*, direction de Maïtena ARMAGNAGUE et Isabelle RIGONI (financement du Défenseur des droits/volet recherche). Coordination avec Claire SCHIFF de l'axe « institutions » dans les 4 Académies étudiées et terrain dans l'Académie de Strasbourg : ethnographie scolaire, entretiens (acteurs institutionnels et non) sur la scolarisation et les trajectoires migratoires des élèves et de leurs parents.
- 2014-17 MIGRITI : *Migration et itinérance : enfants et adolescents à l'école et dans la société*, direction de Maïtena ARMAGNAGUE, Claire COSSEE, Isabelle RIGONI et Simona TERSIGNI (financement de l'Université Paris Lumières). Terrain strasbourgeois dans le quartier du Polygone portant sur les pratiques d'enfants primo-arrivants et de familles itinérantes au prisme des relations de voisinage et des différentes institutions de socialisation.
- 2014-2015 DAM : *Devenir assistante : dimensions ethno-religieuses d'une double sélection*, direction de Simona TERSIGNI et contribution à la réalisation de l'enquête auprès des professionnels participant du processus de l'agrément des assistantes maternelles, ethnographie de l'institution axée sur les réunions avec les candidates à l'agrément et entretiens avec celles-ci (financement de l'ARDIS, pour lire le rapport : <http://www.ardis-recherche.fr/fr/observatoire/>).
- 2009-2013 CORAGE : *Transitions entre enfance et adolescence* (financement de l'ANR, direction de Nicoletta DIASIO et Virginie VINEL). Coordination de l'axe sur l'ethnographie du quotidien, centration sur l'enfance en situation migratoire et sur les institutions de socialisation
- 2009-2011 *Programme de recherche sur le travail détaché à l'international dans l'industrie agro-alimentaire avec une focale sur les abattoirs bretons* (financement ACSE'-Bretagne et Diagnostic territorial stratégique ACSE', direction de Nadine SOUCHARD et Simona TERSIGNI). Entretiens (inspection du travail, partenaires sociaux, DRH et travailleurs migrants)
- 2006-2007 Enquête post-doctorale dans le cadre du *programme scientifique de recherche Plurielles et durables : les cultures musulmanes dans la capitale* financé par la Mairie de Paris, direction de Sébastien FATH (CNRS) au sein du Groupe sociétés, religions et laïcités (GSRL) – EPHE et financées par la municipalité de Paris
- 2004-2005 Recherche post-doctorale : *programme scientifique de recherche RITU de l'Union Européenne sur racisme et syndicalisme (5e PCRD)*, direction de Steve JEFFERIES (London Metropolitan University) au sein de l'URMIS – Université Paris 7

PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES

Co-direction d'un ouvrage collectif

1. S. Tersigni, C. Vincent-Mory, M.-C. Willems (Dir.), *Le religieux au prisme de l'ethnicisation et de la racisation. Appartenances in-désirables*, Paris, Editions Pétra, collection « Intersections », 2019, 504 p. sous presse

Coordination de dossiers dans des revues à comité de lecture

1. M. Armagnague, I. Rigoni, S. Tersigni, dossier de la revue *Migrations Société*, « « Enfants et jeunes migrants en France : quelles écoles, quelles expériences ? », n° 176, avril-juin, 2019, rédaction d'une introduction étayée du dossier thématique, sous presse
2. M. Armagnague, C. Cossée, I. Rigoni, S. Tersigni, dossier de la revue *Autonomie locali e servizi sociali*, « Migrazioni, itinerari, istituzioni di socializzazione » (Migrations, itinéraires et institutions de socialisation), décembre 2016, n° 3, rédaction d'une introduction étayée du dossier thématique : <https://www.rivisteweb.it/issn/0392-2278>
3. C. Crenn, S. Tersigni, dossier de la revue *Hommes et migrations*, « Migrations et mondes ruraux », rédaction de l'introduction, n° 1301, janvier-février-mars 2013, rédaction d'une introduction étayée du dossier thématique avec C. Crenn (billet du site Hommes et migrations) : <http://www.hommes-et-migrations.fr/index.php?id=7095>
4. C. Crenn, S. Tersigni, dossier de la revue *Corps*, « Corps en migrations », rédaction de l'introduction et réalisation d'un entretien avec E. Fassin, n° 10, avril 2012

Articles dans des revues à comité de lecture

1. S. Tersigni, « Domestiquer le hasard ou légitimer le social par le biologique au rythme de la métrique staturale enfantine », *Recherches sociologiques et anthropologiques*, Dossier Le corps : un lieu de l'organisation sociale du temps, 2019 à paraître
2. S. Tersigni, « Refuser un déjeuner sur l'herbe le premier jour du ramadan : un micro-événement comme analyseur de la voix sans parole des élèves dits allophones », *Migrations Société*, « Enfants et jeunes migrants en France : quelles écoles, quelles expériences ? », n° 176, avril-juin, 2019, sous presse
3. E. Debray, S. Tersigni, « Accueillir l'inattendu au sein d'un lieu refuge : la cour de Babel. Entretien avec Julie Bertuccelli », *Migrations Société*, « Enfants et jeunes migrants en France : quelles écoles, quelles expériences ? », n° 176, avril-juin, 2019, sous presse
4. S. Tersigni, L. Navone « La zone grise de l'allophonie : « mouvements secondaires » et scolarisation des « UPE2A italiens » de Strasbourg », *Revue Européenne des Migrations internationales*, Dossier enfance en migration, 2018, n° 4, sous presse (parution en décalé)
5. A. Pian, A.-C. Hoyez, S. Tersigni, L'interprétariat en santé mentale : divisions sociale, morale et spatiale du travail dans les soins aux migrants», *Revue Européenne des Migrations internationales*, Dossier santé mentale en migration, vol. 34, n° 1, décembre, 2018, pp. 55-78
6. M. Armagnague, S. Tersigni, « L'émergence de l'allophonie comme construction d'une politique éducative : le traitement scolaire des enfants migrants en France», *Emulations*, Dossier Enfances à l'école, n° 29, 2019, pp. 73-29
7. M. Armagnague, C. Cossée, I. Rigoni & S. Tersigni, « Infanzia e gioventù migranti alla luce delle istituzioni socio-educative in Francia » (Enfances et jeunesse migrantes au prisme des institutions socio-éducatives en France), *Autonomie locali e servizi sociali*, n° 3, 2016, pp. 393-414
8. M. Armagnague et S. Tersigni, « Démarches pédagogiques en matière d'islam. Enjeux pour la jeunesse des deux côtés du Rhin », *Revue Hommes et migrations*, n° 1316, octobre-décembre 2016, « L'islam en Europe », pp. 79-86
9. S. Tersigni, « A chacun sa toise de mesure. Enjeux de taille et conformité d'âge à l'aube de l'adolescence », *Ethnologie française*, n° 154, octobre 2015, pp. 633-642
10. I. Volery, S. Tersigni, « La masculinité hégémonique au crible de l'âge », *Genre, sexualité & société*, n° 13, printemps 2015, <http://gss.revues.org/3512>
11. N. Diasio et S. Tersigni, «Corpo e infanzia in situazione migratoria (*Body and childhood in the migratory situation*)», *Interazioni*, n° 1, 2014, pp. 47-60, http://www.francoangeli.it/Riviste/Scheda_Rivista.aspx?idArticolo=52087
12. S. Tersigni, « Grandir au prisme de l'ethnicisation en France et en Italie », *Revue des Sciences Sociales*, « La préadolescence existe-t-elle ? », n° 51, juin 2014, pp. 92-101

13. S. Tersigni, Nadine Souchard, « Entre captation et subjectivation, travailleurs migrant-e-s et travailleurs délocalisé-e-s dans les abattoirs bretons », *Revue Hommes et migrations*, n° 1301, janvier-février-mars 2013, dossier thématique Migrations et mondes ruraux, pp. 89-98
14. S. Tersigni, « Le répertoire d'action des sans-papiers 'musulmans' à Paris. Dissimulés, exposés, mis en danger : les corps pieux de l'engagement », in M. Agier (Dir.), *Politiques d'exception. Réfugiés, sinistrés, sans-papiers*, hors-série de la revue *Le sujet dans la cité*, Téraèdre, Paris, 2012, pp. 144-161
15. A. Pian et S. Tersigni, « Expériences migratoires et territoires de partage. De l'enjeu analytique des frontières », *Revue des sciences sociales*, n° 48, novembre 2012, pp. 118-127
16. S. Tersigni, « Catégorisations des migrantes par le religieux et agentivité autour de l'islam », *Cahiers de la Méditerranée*, vol. 78, 2009, pp. 119-129, <http://cdlm.revues.org/index4682.html>
17. S. Tersigni, « 'Pour quelques gouttes de sang'. Conflits de normes et déontologie médicale face à la circoncision et à l'hyménoorrhaphie », *Revue des Sciences Sociales*, 2008, n° 39, « Ethique et santé », pp. 104-113
18. V. De Rudder et F. Vourc'h [en collaboration avec S. Tersigni], « De haut en bas de la hiérarchie syndicale : dits et non-dits sur le racisme... », *Travailler*, 2006, n° 16, dossier thématique « Racisme et travail », pp. 37-56, <http://www.cairn.info/revue-travailler-2006-2-p-37.htm>
19. M. Lejeune et S. Tersigni « L'école publique comme espace de revendication individuelle et collective en France : l'autochtonie par l'islam », *Journal des Anthropologues*, 2005, n° 100-101, pp. 49-73, <http://jda.revues.org/1529>
20. S. Tersigni, « La virginité des filles et l' 'honneur maghrébin' dans le contexte français », *Hommes et Migrations*, juillet-août 2001, n° 1232, pp. 34-40, <http://www.hommes-et-migrations.fr/index.php?id=162>
21. E. Palomares et S. Tersigni, « Les rapports de place dans l'enquête : les ressources du malentendu », *Langage et société*, 2001/3 (n° 97), pp. 5-26
22. S. Tersigni, « Le 'délit vestimentaire' du voile entre universalisme et hiérarchisation en France », *Africa*, juin 2000, n° 2, pp. 290-298, <http://www.jstor.org/pss/40761450>
23. S. Tersigni, « Il velo nelle società islamiche contemporanee », *Africa*, décembre 1997, n° 4, pp. 592-613

Articles dans des revues à comité de rédaction

1. S. Tersigni, « Jalons pour une lecture imbriquée du genre et du religieux dans le champ des migrations et des relations interethniques en France », *Cahiers du CEDREF*, avril 2008, n° 16, pp. 251-273, <http://cedref.revues.org/602>
2. S. Tersigni et Y. Bonny, introduction du dossier co-dirigé pour la revue *Eso travaux et documents*, « Marques, marqueurs et traces », n° 30, décembre 2010, <http://eso.cnrs.fr/fr/publications/eso-travaux-et-documents/n-30-decembre-2010.html>
3. S. Tersigni, « 'Prendre le foulard': les logiques antagoniques de la revendication », *Mouvements*, novembre-décembre, 2003, n° 30, pp. 116-122, http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=MOUV_030_0116
4. S. Tersigni, « 'Honneur maghrébin', différence culturelle et intégration. Variations sur quelques mots/maux des sciences sociales », *Confluences Méditerranée*, automne 2001, n° 39, pp. 55-66, http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=COME_039_0055
5. S. Tersigni, « Le foulard et la frontière : le cas des étudiantes à l'Université Paris 8 », *Cahiers de l'Urmis*, mars 1998, n° 4, pp. 47-58, <http://urmis.revues.org/index377.html>

Contributions à des ouvrages collectifs

1. S. Tersigni et C. Vincent Mory, « La fabrique des appartenances in-désirables », in S. Tersigni, C. Vincent-Mory, M.-C. Willems (Dir.), *Le religieux au prisme de l'ethnisation et de la racisation. Appartenances in-désirables*, Paris, Editions Pétra, collection « Intersections », 2019, sous presse
2. A. Raulin et S. Tersigni, « Avatars urbains de la théâtralité: l'espace public en France », in F. D'Antonio et M. Chopin, *Théâtralisation de l'espace urbain*, Paris, Orizons, coll. Histoire, 2017, pp. 221-235
3. S. Tersigni et C. Crenn, « L'immigrazione nei contesti rurali francesi. Ripensare l'omogeneità del bacino agricolo mediterraneo », in F. Carchedi, R. Iovino, A. Valentini (Dir.), *Agromafie e caporalato, terzo rapporto*, Rome, Ediesse, 2016, pp. 249-263

4. S. Tersigni, «Cittadinanza sociale, *social housing* e ricongiugimenti familiari in Francia», in F. Marcelli, A. Crescenzi, S. La Rocca, V. Noviello, *Ricongiugimento familiare, housing sociale, mobilità lavorativa. Quali buone pratiche per l'integrazione dei migranti*, Naples, Editoriale scientifica, 2015, pp. 197-215, <http://www.integrationarci.it/wp-content/uploads/2015/06/Pubblicazione-finale-FEI.pdf>
5. S. Tersigni, « Lectures de Durkheim, Mauss et De Martino : actes religieux et postures de recherche », in L. Jacquot et al. (Dir.), *Relire Durkheim et Mauss. Emotions : religions, arts, politiques*, Nancy, Presses Universitaires de Nancy, 2015, pp. 45-61
6. B. Peveling et S. Tersigni, « Juives et musulmanes en contexte migratoire français : enjeux et pratiques de la pureté », in L. Anteby-Yemini (Dir.), *Juives et musulmanes. Genre et religion en négociation*, Paris, Karthala et Maison méditerranéenne des sciences de l'homme, 2015, pp. 157-180
7. S. Tersigni, « Le fait religieux : croyances, pratiques et revendications », in J.-Y. Blum-Le Coat et M. Eberhard (Dir.), *Les immigrés en France*, Paris, La Documentation Française, coll. les études de la Documentation Française, 2014, pp. 165-181
8. C. Crenn et S. Tersigni, « Milieux ruraux et immigration », in J.-Y. Blum-Le Coat et M. Eberhard (Dir.), *Les immigrés en France*, Paris, La Documentation Française, coll. les études de la Documentation Française, 2014, pp. 59-76
9. S. Tersigni, « 'Dispositions religieuses', travail social et relations interethniques : malaise dans l'engagement », in D. Verba et F. Guelamine (dir.), *Interventions sociales et faits religieux*, Rennes, Presses de l'école nationale des hautes études en santé publique (EHESP), 2014, pp. 173-191
10. S. Tersigni, « La déprivatisation de l'islam au prisme des frontières alimentaires en migration », in A.-L. Zwilling (Dir.), *Minorités religieuses/religions minoritaires dans l'espace public*, Strasbourg, Presses Universitaires de Strasbourg, 2014, pp. 141-160
11. M. Hachimi-Aloui et S. Tersigni, « Rejoignantes et exilées : une mise en miroir de deux expériences migratoires », in Y. Cohen, M. Calle-Gruber, E. Vignon (Dir.), *Migrations maghrébines comparées : genre, ethnicité, religions (France/Québec, de 1945 à nos jours)*, Paris, Riveneuve Editions, 2014, pp. 93-105
12. S. Tersigni, « Faire prier et laisser contrôler : régulations du passage des fidèles musulmans dans les cours parisiennes du 10^e arrondissement », in Y. Bonny, R. Keerle, Y. Le Caro, S. Ollitrault (Dir.), *Espaces de vie, espaces-enjeux. Entre investissements ordinaires et mobilisations politiques*, Rennes, PUR, 2012, pp. 75-91, <http://www.pur-editions.fr/detail.php?idOuv=2816>
13. S. Tersigni, « Corps et appartenance, à la lumière du clivage entre musulmans en France et musulmans de France », in G. Vincent et J. Matas (Dir.), *Appartenance. Partir, partager, demeurer*, Strasbourg, Presses Universitaires de Strasbourg, 2011, pp. 131-150
14. S. Tersigni et B. Fichet, « L'inscription créative de la contestation : les vitrines des archéologues », in M.-C. Caloz-Tschopp (Dir.), *Penser pour résister. Colère, courage, création politique*. Volume 4, Paris, L'Harmattan, 2011, pp. 191-209
15. S. Tersigni, « 'Nous ne sommes pas des misérables'. Les limites de l'identification du chercheur à autrui », in J.-P. Payet, C. Rostaing, F. Giuliani (Dir.), *La relation d'enquête. La sociologie au défi des acteurs faibles*, Rennes, PUR, coll. Didact sociologie, 2010, pp. 73-95
16. S. Tersigni et Z. Ali, « Feminism and Islam: a postcolonial and transnational Reading », in C. Fillard, F. Orazi (Dir.), *Exchanges and Correspondence: the Construction of Feminism*, Newcastle, Cambridge Scholars Publishing, 2010, pp. 278-298, https://books.google.fr/books?id=bWYnBwAAQBAJ&pg=PA289&lpg=PA289&dq=simona+tersigni&source=bl&ots=GvE4ccKP8S&sig=oQDumZswOmB2itOLXGYhK2yeHr8&hl=fr&sa=X&ved=0CEMQ6AEwBjgKahUKEwjW6oXJu_bHAhUC1RQKHSR4Dh8#v=onepage&q=simona%20tersigni&f=false
17. S. Tersigni, « Le cimetière, le marché et l'association de quartier. Formes territorialisées de la voix de mères migrantes 'musulmanes' en France », in J.-P. Payet, F. Giuliani et D. Laforgue (Dir.), *La voix des acteurs faibles. De l'indignité à la reconnaissance*. Rennes, Presses Universitaires de Rennes, coll. Le sens social, 2008, pp. 77-89
18. S. Tersigni [en coll. avec M. Lejeune], « Des conflits de proximité sur des marqueurs de « bon voisinage ». « Fidèles musulmans », « mères musulmanes » entre classement, retrait et visibilité », in A.-S. Lamine et al. (Dir.), *La religion de l'autre*, Paris, L'Harmattan, coll. religions en question, 2008, pp. 149-161
19. S. Tersigni, « La pratique du hijâb en France. Prescription, transmission horizontale et dissidence », in F. Lorcerie (Dir.), *La Politisation du voile. L'affaire en France et son écho à l'étranger*. Paris, L'Harmattan, coll. Confluences Méditerranée, 2005, pp. 37-52,

http://books.google.fr/books?id=QxZz67cyX84C&pg=PA37&hl=fr&source=gbs_toc_r&cad=4#v=onepage&q&f=false

20. S. Tersigni, « L'ordine dei corpi nell'ordine del mondo : sessualità e fede nelle società arabo-musulmane post-coloniales (L'ordre des corps dans l'ordre du monde : sexualité et foi dans les sociétés arabo-musulmanes post-coloniales) », postface (intégrant un entretien avec l'auteur) au livre traduit du français de A. Bouhdiba, *La sexualité en islam*, Paris, PUF, 1975, Milan, Paravia Bruno Mondadori, 2005, pp. 293-306
21. S. Tersigni [en collaboration avec le Gruppo Ulysses], « Graffi musicali e ritmi visivi. Sinestesie nei territori metropolitani », in M. Canevacci, R. De Angelis, M. Ilardi (Dir.), *Culture del conflitto. Giovani, metropoli e comunicazione*. Gênes, Costa & Nolan, 1995, pp. 250-262

Notices d'encyclopédie ou de dictionnaire

1. S. Tersigni, « Virginité », in J. Rennes (Dir.), *Encyclopédie critique du genre*, Paris, La Découverte, 2016, pp. 701-712
2. S. Tersigni, « Racisme », in D. Marcelli et al. (Dir.), *Dictionnaire de l'adolescence et de la jeunesse*, Paris, PUF, 2010, pp. 679-682

Rapports de recherche (2005-2015)

2019 : Armagnague M., Tersigni S. et al., *Éducation inclusive des enfants et jeunes primo-migrants. Élèves et professionnels du champ éducatif face aux enjeux de l'inclusion (EDUCINCLU)*, rapport remis à l'Union Nationale des Syndicats Autonomes (UNSA), juin, 178 p.

2018 : Armagnague M., Cossée C., Mendonça C., Rigoni I., Tersigni S. (sous la dir. De), *Étude sur la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) et des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs (EFIV) (EVASCOL)*, rapport remis au Défenseur des Droits, juillet, 424 p.

2015 : Vapné L., Duprat-Kushtanina V., Tersigni S., Vozari A.-S., Asal H. (2015), *Devenir assistante maternelle : dimension ethnico-religieuse d'une double sélection (DAM)*. Rapport remis à l'Alliance de Recherche contre les Discriminations (ARDIS), 80 p.

2014 : contribution au rapport de N. Diasio pour le programme Corâge (ANR).

2011 : avec N. Souchard et la coll. de F. Sanselme, « Incises de la globalisation dans l'agroalimentaire breton. Les dérives racisantes au cœur de la 'délocalisation' des travailleurs » (Acsé-Bretagne, 54 p., <http://www.ccb-formation.fr/telecharger/RapportACSEjanvier2011.pdf>).

2010 : avec N. Souchard et la coll. de R. Queré, « Les discriminations en matière d'emploi et de formation dans les industries agro-alimentaires bretonnes » (Diagnostic territorial stratégique ACSE', *Marché ACSE 2009 — Lot 2 — SELD 0330*, 57 p., <http://www.ccb-formation.fr/telecharger/RapportACSEdecembre2010.pdf>).

2007 : « Occupation de l'espace et hiérarchie des identités musulmanes dans deux rues parisiennes », in *Rapport de recherche dans le cadre du programme scientifique de recherche Plurielles et durables : les cultures musulmanes dans la capitale* financé par la Mairie de Paris et coordonné par Sébastien Fath (CNRS) au sein du Groupe sociétés, religions et laïcités (GSRL) — EPHE, 20 p.

2006 : contribution au rapport de C. Poiret et V. De Rudder, « Les syndicats français et le racisme : étude de cas — santé », *Rapport de recherche URMIS (CNRS/Paris 7) réalisé dans le cadre du Programme RITU (Racial and ethnic minorities, immigration and the role of trade unions in combating discrimination and xenophobia)*, 156 p.

2005 : avec V. De Rudder et F. Vourc'h, « Les syndicats français et le racisme : étude de cas — grande distribution », *Rapport de recherche URMIS (CNRS/Paris 7) réalisé dans le cadre du Programme RITU (Racial and ethnic minorities, immigration and the role of trade unions in combating discrimination and xenophobia, 5^e PCRD)*, 86 p.

Traductions

1. S. Tersigni, traduction du français en italien de 3 contributions parues dans *Autonomie locali e servizi sociali*, décembre 2016, n° 3, dossier coordonné avec M. Armagnague, C. Cossée et I. Rigoni pour la revue: « Migrazioni, itinerari, istituzioni di socializzazione » : l'introduction ainsi que de l'article co-écrit en français « Enfances et jeunesse migrantes au prisme des institutions socio-éducatives en France » et l'article de S. Chaïeb « Migranti minori, appartenenza e costruzione di sé nell'esperienza dell'affidamento presso l'Oeuvre de Secours aux Enfants », <https://www.rivisteweb.it/issn/0392-2278>
2. S. Tersigni, traduction en italien du chapitre rédigé avec C. Crenn en français, « L'immigrazione nei contesti rurali francesi. Ripensare l'omogeneità del bacino agricolo mediterraneo », in F. Carchedi, R. Iovino, A. Valentini (Dir.), *Agromafie e caporalato, terzo rapporto*, Rome, Ediesse, 2016, <http://www.avvisopubblico.it/home/wp-content/uploads/2017/03/Agromafie-3%C2%B0-rapporto-.pdf>
3. S. Tersigni, traduction de l'italien en français de l'article de Domenico Perrotta et Devi Sacchetto paru dans *Revue Hommes et migrations*, n° 1301, janvier-février-mars 2013, dossier thématique Migrations et mondes ruraux, « Les ouvriers agricoles étrangers dans l'Italie méridionale : entre "séclusion" et action collective », pp. 57-66
4. S. Tersigni, traduction en italien de l'ouvrage d'A. Bouhdiba, *La sexualité en islam*, Paris, PUF, 1975, éditée par Paravia Bruno Mondadori en 2005

Recensions

1. S. Tersigni, Compte rendu de l'ouvrage de Barbara MOROVICH, *Miroirs anthropologiques et changements urbains. Qui participe à la transformation des quartiers populaires?* Paris, L'Harmattan, « Anthropologie critique », 2017, 294 p., *Revue des Sciences Sociales*, 2018, n° 60, pp. 129-131
2. S. Tersigni, « Quartiers populaires, une visite guidée », un compte rendu de l'exposition photographique de Sylvaine Conord (Résistances ordinaires de quartiers populaires) associée au programme de recherche REV (Rester en centre-ville dirigé par Yankel Fijalkow et Claire Lévy-Vroelant (PUCA), <https://www.metropolitiques.eu/Quartiers-populaires-une-visite.html>
3. S. Tersigni, Compte rendu de l'ouvrage de Jacques TAÏEB, *Sociétés juives du Maghreb moderne (1500-1900). Un monde en mouvement*, Paris, Editions Maisonneuve & Larose, 2000, 223 p., *Annales ESC*, janvier-février 2004, 59^{ème} année, n° 1, pp. 218-221
4. S. Tersigni, Compte rendu du numéro spécial sur « L'énonciation de la violence » de la revue italienne *Incontri. Forti e deboli in una società da costruire*, n° 9, 2001, Troina, Oasi, Editrice Mediterranea, *Lingage et société*, 2002, vol. 1, n° 99, pp. 124

Diffusion de connaissances et interventions dans les médias

1. Tersigni, Participation à l'émission « Tambour Battant : L'Université peut-elle accueillir tous les bacheliers ? », *Demain TV* (12 octobre 2018), <https://www.demain.fr/divers/tambour-battant-luniversite-peut-elle-acueillir-tous-les-bacheliers/>
2. S. Tersigni, « L'invisibilité des femmes migrantes. Point de vue », *Causes communes*, revue de la CIMADE, octobre 2013, n° 78, p. 19
3. Participation à l'enregistrement de l'émission de France culture « Contre-expertise » (Radio France Culture, émission transmise le vendredi 21 août 2009), « Heureux comme un musulman » au sujet du voile, Colonisation et assimilation (http://web2.radio-france.fr/chaines/france-culture2/emissions_ete/expertise/fiche.php?diffusion_id=76027&pg=avenir&print=yes)
4. S. Tersigni, « Tairitsu suru futatsu no ronri wo haramu 'Islam Scalf' (Le foulard islamique et les deux logiques contradictoires) », *Migrants—Net: Ijyurodosha to rentaisuru zenkoku network jyohosi*, 2007, n° 99, pp.8-9 (Japon)
5. Interview sur Radio Svizzera italiana, mai 2005, présentation du travail de traduction du livre d'A. Bouhdiba paru chez Paravia Bruno Mondadori
6. S. Tersigni, « Nourriture halal : façons de dire, façons de faire », *Agenda interculturel*, 2005, n° 230, pp. 16-19 (Belgique), <http://www.cbai.be/revuearticle/714/>
7. S. Tersigni, Interview pour *Le Monde de l'éducation* (1999) sur la pluralité des pratiques et des trajectoires sociales associées au port du voile, cf.

<https://books.google.fr/books?id=5bbsAAAAMAAJ&q=simona+tersigni&dq=simona+tersigni&hl=fr&sa=X&ved=0ahUKEwit8cro69XUAhVJDsAKHReICEUQ6AEIVDAI>

COMMUNICATIONS

Communications internationales (sélection)

- 28/6/2019 *Counting migrant children in school (Data on child migrants)*, IMISCOE Annual Conference, Malmö University, <https://www.imiscoe.org/2019-imiscoe-annual-conference/program/sessions>
- 18/6/2019 *Au péril de la prescription, de la reconnaissance et de la rhétorique politique*, XVIIe Congrès international de l'ARIC, Genève, Haute Ecole spécialisée de Suisse occidentale, [avec M. Armagnague-Roucher], <https://www.hes-so.ch/fr/conferences-14062.html>
- 4/5/2018 *Conflitti tra le istituzioni nella valutazione dell'età dei minori stranieri in Francia e impatto sulla loro scolarizzazione alla luce della ricerca EVASCOL (2015-2018)*, Colloque international, « Contesti di accoglienza per migranti, richiedenti asilo, rifugiati politici. Il caso dei minori stranieri non accompagnati. Quali prospettive di ricerca ? », Università di Genova, https://if-it.s3.amazonaws.com/files/programma_cassini.pdf
- 5/11/2016 *Veli e regimi de visibilità: comparazioni europee*, Colloque international « Il volto e il velo: identità e nuove geografie culturali », Università di Napoli « Federico II »/centro napoletano di psicanalisi, Naples.
- 12/1/2016 *Youth and subcultures in Paris (Guest Lecture)*, California State University San Marcos (CSUSM/CEPA Foundation), Hôtel Citadines Didot Montparnasse/Paris.
- 25/10/2013 *Resistance, ambivalence and agency of foreign workers in Brittany slaughterhouses*, Workshop Agriculture and migration in the European Union International seminar, Università degli Studi di Bergamo, Bergamo.
- 26/10/2012 *L'etnicizzazione del corpo dei bambini in situazione migratoria*, Colloque international « Uscire dall'infanzia. Corpo, genere, medicina, status », Università Ca' Foscari, Venise.
- 24–26/04/10 *L'inscription créative de la contestation : les vitrines des archéologues, un retour sur la mobilisation universitaire de 2009* [avec B. Fichet], colloque international de théorie politique, « La pensée et l'action dans le pouvoir » (Atelier 5 : colère, pensée, politique) et présidence de l'atelier : femmes, rapports sociaux de sexe, genre — Université de Lausanne.
- 1/04/2010 *The Gendered Tension Between Islam in France and Islam of France*, colloque international « The Challenges of Integration — Muslim Immigrants and Their Children in the United States and France » — International Affairs Building, Room 1501, Columbia University, New York.
- 15–16/01/09 *Rencontrer, traduire, reconnaître ? L'enquête dans des mondes sociaux disqualifiés*, journées d'études internationales « Voix d'altérité et rapports de place dans l'enquête au prisme de situations de foi ethnicisée ou racisée » — Unimail, Genève.

Communications en France (sélection)

- 14/6/19 *Réflexions institutionnelles et politiques sur l'usage des catégorisations administratives et leurs effets performatifs, Restitution de la recherche Evascal*, Musée national d'histoire de l'immigration (MNHI), Paris.

- 21/3/19 *"L'enfant des possibles". Pour une ethnographie des rites d'institutions et de passage des élèves dits allophones, Les jeudis du GRHAPS (Education et immigration : quelle inclusion ?), INS HEA, Suresnes.*
- 26/2/19 *Droit, éducation et nouvelles hiérarchisations : retour sur l'expérience enfantine socio-migratoire, Journée d'étude du programme ANR BABEL, Du droit aux droits : les épreuves de l'asile, l'asile à l'épreuve en Europe, Misha, Université de Strasbourg.*
- 15/2/19 *Les défis de la prise en compte de la parole d'enfants, La parole des enfants et des jeunes au cœur d'asymétries croisées, UPEC (LIRTES).*
- 14/12/18 *Enfances et migrations, le rêve d'un avenir meilleur : être acteur de son parcours, Journée d'étude « Jeunes migrants : quel sujet ? », Centre européen de la jeunesse (Conseil de l'Europe), Strasbourg.*
- 27/9/18 *Différenciation et différencialisme au cœur de pratiques scolaires auprès des enfants migrants en France [avec M. Armagnague et A. Boulin], Colloque international « Racisme et discrimination raciale à l'école », Université Paris Diderot.*
- 27/9/18 *Différenciation et différencialisme au cœur de pratiques scolaires auprès des enfants migrants en France [avec M. Armagnague et A. Boulin], Colloque international « Racisme et discrimination raciale à l'école », Université Paris Diderot.*
- 5/4/2018 *Les « UPE2A italiens » de Strasbourg: fabrication institutionnelle, rites de passage et auto-définition, Colloque international « Ecole, migration et itinérance : regards croisés », INS HEA.*
- 24/4/2017 *Doubles rites de passage et régimes de visibilité minoritaires. Des pratiques musulmanes et évangéliques au centre et aux marges de la ville. Une mise en miroir entre Paris et Strasbourg, Colloque international « Villes en représentation : expressivités de l'espace public », Université Paris Nanterre.*
- 14/1/2016 *Pratiques d'identification et agency des enfants migrants : pour une recomposition dans l'analyse des pratiques institutionnelles, « Expérience éducative et scolaire et construction de l'altérité des jeunes et enfances minorisées », Université de Bordeaux.*
- 9/10/2015 *Fabriquer des professionnelles de la petite enfance : sécurité, langue et religion dans la Sélection des assistantes maternelles [avec Lisa Vapné], « Critères, catégories et stéréotypes : Discriminations, état de la recherche - 3^e édition » (ARDIS), IEP Paris.*
- 4/9/2014 *L'hégémonie au crible de l'âge [avec Ingrid Voléry], « 1^e congrès du GIS genre », ENS Lyon.*
- 11/4/2013 *Les voisinages au prisme des différentes échelles de visibilité des migrant.e.s, colloque international « Approche interdisciplinaire de la dimension spatiale des rapports sociaux », Université de Rennes 2.*
- 4/9/2013 *L'invisibilisation institutionnelle en dépit d'une présence réelle : agentivité, interdépendances et interactions entre l'inspection du travail et les travailleurs étrangers des abattoirs bretons, RTF40 (Sociologie des institutions, AFS), Université de Nantes.*
- 17/04/2012 *Exilées et « rejoignantes : une mise au regard de deux expériences migratoires entre la France et le Québec [avec Myriam Hachimi-Alaoui], colloque international « Genre, ethnicité et religions : le cas des migrations maghrébines comparées France-Québec de 1945 à nos jours », Université Paris 4 Sorbonne.*
- 30/09/2011 *Perméabilité de l'intime et ethnicité postcoloniale. Enjeux publics de la « virginité pré-nuptiale » chez les descendantes de migrant-e-s nord-africain-e-s, colloque international « La France en situation post-coloniale ? », École Normale Supérieure, Paris.*
- 5/11/2008 *Faire prier et laisser contrôler : régulations et logiques d'action du passage des fidèles musulmans dans les cours des salles de prière à Paris, colloque international « Espaces de vie, espace-enjeu : entre investissements ordinaires et mobilisations politiques », Université de Rennes 2.*

- 10/10/2008 *Le postcolonial et le transnational au cœur de la relation entre féminisme et islam aujourd'hui*, colloque international « Construire le féminisme. Echanges et correspondances » — Grand Amphi, Université Lumière Lyon 2.
- 7/12/2007 *La catégorisation des "femmes" par le religieux dans le champ des migrations et des relations interethniques*, colloque international « Migrations et religions en France: XIXe et XXe siècles » — Centre de la Méditerranée Moderne et Contemporaine EA 1193/MSH Nice Sophia-Antipolis.
- 06/2/2007 *Visibilité, retrait et accessibilité : l'espace urbain de l'islam*, colloque annuel de l'AFSR et de la SEF « La religion de l'autre » — Iresco, Paris.

Séminaires de recherche (sélection)

Présentation des résultats de la recherche EVASCOL en lien avec l'éducation familiale et l'intervention sociale auprès des familles : Séminaire du Centre de recherches éducation et formation (CREF) de l'Université Paris Nanterre (17/12/2018) ; Articuler la recherche Evascol avec la participation au Collectif jeunes migrants fédéré par la Maison des Adolescents de Strasbourg : Séminaire du Conseil de l'Europe (Maison Européenne de la Jeunesse), (4 et 5.12/2018) ; Genre, classe, race... et religion ? L'intersectionnalité en questions : ENS/PLS (23/3/2018) <https://f-origin.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/3853/files/2018/03/re%CC%81sume%CC%81-Tersigni.pdf>; Regards croisés sur la socialisation : contextes, générations, ethnicisation : Université de Limoges (7/12/2017) <http://gresco.labo.univ-poitiers.fr/wp-content/uploads/sites/87/2017/12/programme-Regards-crois%C3%A9s-socialisation.pdf> ; Séminaire général de SAGE : MISHA Université de Strasbourg (12/10/2018) ; Séminaire l'engagement des chercheur.e.s sur les terrains à la croisée entre trajectoires migratoires, corps et santé : ANR MIGSAN, MSH Paris Nord (24/2/2017) ; Séminaire Genre et néo/orientalisme(s), EHESS-Paris (5/1/2017) ; Restitution des Études de l'Ardis : 5 variations sur les discriminations, Paris Diderot (15/11/2016) ; Séminaire Analyser les données biographiques : discours sur soi et parcours de vie, EHESS-Paris (4/12/2015) ; Comment le foulard est devenu voile religieux, MSH-Grenoble/Larhra (11.12.2015) ; Religions et politique, Paris 8/master 2 de politique transnationales – département de sciences politiques (3.12.2015) ; Les régulations du culte à l'épreuve du genre, Université de Bordeaux (27.11.2015) ; séminaire de recherche Le genre globalisé, cadres d'actions et mobilisations en débats, EHESS-Paris (16/04/2013) ; séminaire sur l'intersectionnalité, Université de Besançon (2/6/2015) ; Séminaire sur la racialisation de la religion, MSH d'Angers (28/5/15) ; Séminaire genre, conformité vestimentaire et intersectionnalité » destiné au masterant.e.s du Cevipof, IEP Paris (21/5/15) ; *Les territoires ruraux au prisme des statistiques*, Université de Lorraine (12/1/2015) ; Le signe et le politique, séminaire organisé par les étudiants de l'École Supérieure des Arts Décoratifs de Strasbourg et du Master 2 Politique et Gestion de la Culture de Sciences Po Strasbourg, IEP (1^{er}/2/2012)

Valorisation de la recherche

- 11/5/2017 S. Tersigni, « Lecture ethno-religieuse d'un recrutement à double sens », matinée d'études organisée par Le Furet, l'ORIV et des institutions strasbourgeoises engagées dans l'accompagnement de la parentalité (Vers plus d'ÉGALITÉ dans l'accueil familial »), Hôtel de Ville de Schiltigheim : http://www.oriv.org/wp-content/uploads/lecture_ethnico-religieuse.pdf
- 15/6/2017 « Enjeux de l'interprétariat à l'école », Invitation dans le cadre de l'AG de Migrations Santé Alsace, Strasbourg
- Mai/juin 2017 2 conférences sur la scolarisation des élèves primo-arrivants en Europe dans le cadre de la formation continue des enseignants d'UPE2A (1^e et 2nd degré) de l'Académie de Strasbourg (invitation de la DARILV, en vue de la préparation d'un programme Erasmus +), Parlement européen de Strasbourg
- 13/5/2017 « Femmes et migrations internationales : retour sur l'errance au prisme du capitalisme », Conférence-débat à l'occasion des représentations de *Médée-Matériau*, Théâtre National de Strasbourg
- 2013-2015 Cycle de 3 conférences (Rome, Naples, Milan) sur les politiques d'immigration en France, dans le cadre du projet européen de constitution d'un réseau de chercheurs et professionnels de l'immigration sur le travail des migrants et le *social housing*, financement du FEI (Fond

européen d'intégration), coordination de l'ONG italienne ARCI (<http://www.arciroma.it/immigrazione/>), ACLI, CNR

27/11/2013 « Des pratiques religieuses informelles : femmes et enfants d'ascendance nord-africaine en situation migratoire », Journée d'études « Les pratiques religieuses des migrants en France (2^{de} moitié XX^e siècle) », Musée d'art et d'histoire du judaïsme de Paris.

Organisation de rencontres scientifiques

Comité d'organisation

- Journée d'étude/Restitution de la recherche Evascol, juin 2019
- Journée d'étude « Jeunes migrants : quel sujet ? », Centre européen de la jeunesse (Conseil de l'Europe), décembre 2018, Strasbourg.
- Colloque Evascol avril 2018 (INS HEA)
- Journée d'études financée par l'Université Paris Lumière à Nanterre sur l'enfance en situation migratoire (Traverser les frontières, traverser les âges. Politiques migratoires, politiques sociales et agency enfantine) : <https://sophiapol.hypotheses.org/21039>
- Journée d'étude internationale, «Les interfaces école-intervention sociale au prisme des migrations » (UPEC, février 2017)
- Colloque Lilar (Université Paris Diderot, septembre 2015)
- Colloque international « Le religieux au prisme de l'ethnisation et de la racisation » (Université de Paris Nanterre, septembre 2014)
- Colloque « Migrations internationales de travail, mondialisation, structuration d'un nouvel ordre social raciste ? » (décembre 2010, Université de Rennes 2, Collège coopératif de Bretagne)

Comités scientifiques

- La parole des enfants et des jeunes au cœur d'asymétries croisées, UPEC (LIRTES).
- Les religions face aux théories et aux politiques de la « race » (XV^e-XXI^e siècle), (Université du Maine/Le Mans et GSRL/Paris, colloque international), 1^{er}-3 juin 2016)
- Rendre compte des conversions à l'Islam. Vers quelles approches en sciences sociales ? (IEP Paris, colloque international, 15-16 février 2016)
- Diversité et recompositions du protestantisme à Paris (Iresco/GSRL, colloque international, janvier 2014)
- Sortir de l'enfance (colloque de clôture de l'ANR CORAGE, Strasbourg et Metz, colloque international, septembre 2013)
- Religion et travail social (Université de Paris 13, avril 2013)
- Deuxièmes biennales Durkheim/Mauss. Société, cultures et religion (Université de Lorraine, centre des congrès d'Epinal, octobre 2012)
- Immigration et lutte contre les discriminations dans les entreprises - publiques, privées, d'économie sociale (Université de Rennes 2, Collège coopératif de Bretagne, juin 2009)

Organisation de séminaires annuels et de sessions thématiques dans des colloques internationaux

- *Minors in migration: Comparative Approaches* [avec Lorenzo Navone] dans le cadre de la 8^e ethnography and qualitative research conference, Université de Bergame (Italie), juin 2018, <http://www.etnografiaricercaqualitativa.it/sessions>
- Migriti (collectif de chercheur.e.s, Université Paris Lumière, 2015-16)
- Migrations regards croisés (collectif de chercheur.e.s, Université Paris Lumière, 2015-17)
- Séminaire d'anthropologie et de sociologie urbaines du Sophiapol avec Anne Raulin (2015-16)
- Marques, marqueurs et traces avec Yves Bonny (Université de Rennes 2, 2007-08)
- Séminaire annuel sur l'articulation entre sexisme et racisme (collectif de chercheur.e.s, Univ. de Paris 7/Urms, 2004-05)
- Recherches doctorales et relations interethniques (Association Aerrim/Univ. de Paris 7, 2001-2002)

ADMINISTRATION ET ENCADREMENT DE LA RECHERCHE

- Referee pour plusieurs revues scientifiques à comité de lecture : *Sociologia e ricerca sociale* (Italie), *Populations, Space and Place* (Royaume Uni), *Sociologie et sociétés* (Canada), *Anthropology of food* (France), *Archives des sciences sociales des religions* (France), *Journal des Anthropologues* (France), *Revue des sciences sociales* (France) ainsi que pour deux collections sociologiques des Presses Universitaires de Rennes et pour la collection *Intersections* des Editions Petra
- Evaluations pour les allocations doctorales et post-doctorales de l'Institut Emile du Châtelet (depuis 2012) et de l'IISMM (Institut d'études de l'Islam et des sociétés du monde musulman) ainsi que pour l'Université de recherche PSL et l'ANR
- Evaluations pour le prix de thèse du Monde (2006-2009)
- Membre du comité de rédaction de la Revue des Sciences sociales
- Membre du comité de lecture de la collection « IntersectionS » aux Editions Petra
- Membre du jury de thèse de Marie-Claire Willems, « Musulman-e-s : socio-sémantique historique des usages du terme musulman et enjeux contemporains de l'ethnisation, racisation et professionnalisation », sous la dir. De S. DUFOIX, Université Paris Nanterre (9.12.2016)
- Membre du jury de thèse de Nawal Bensaid, « Migrations et conjugalité. Analyse des déterminants sociaux à l'origine de la construction des différentes formes de conjugalité de descendants de migrants marocains à Bruxelles », sous la dir. De A. REA, Université Libre de Bruxelles (GERME), (28/2 et 1^{er}/3/19)
- Membre du jury de thèse de Johan VAN PRAET, « Transmettre et être en quête du "ilm" : ethnographie des modalités de transmission des savoirs islamiques dans l'agglomération rouennaise », sous la dir. De P. COHEN, B. MARECHAL, E. PALOMARES, Université de Rouen, (14/3/19)
- Co-encadrement avec Blandine Destremau de la thèse de Corinne Reynette, EHESS (IRIS) portant sur *les migrantes et le travail de care salarié auprès des personnes âgées* (soutenance prévue en 2021)
- Participation à des comités d'accompagnement de thèse :
 - *Anastaja BIETTA, thèse sur les pratiques vestimentaires au prisme des migrations internationales, Universitat Leipzig et Université de Bordeaux (fin prévue en 2022)*
 - *Daniele VAZQUEZ, thèse sur l'espace public et sur l'étalement urbain au regard d'une approche comparative intra-européenne et entre différentes régions du Nord et du Sud en Italie, Università Ca'Foscari de Venise (avril 2014) ;*
 - *Daria FORLENZA, thèse sur l'espace public au prisme des médias « ethniques » au prisme d'une comparaison entre Rome et Londres, Università LUMSA de Rome (mars 2016) ;*
 - *Johan VAN PRAET, Université catholique de Louvain et Université de Rouen : thèse sur des institutions de socialisation et de transmission de l'islam au prisme des rapports sociaux de sexe (soutenance prévue en 2017) ;*
 - *Paola DELFINO, Université de Strasbourg : thèse en ethnomusicologie et en sociologie urbaine sur les groupes de rap liés aux espaces occupés (centri sociali) de Rome et Naples - 1990-2000 (arrêt du doctorat avant 2018)*
- Membre fondatrice, secrétaire puis vice-présidente du bureau de l'AERRIM (Association d'Etudes et de Recherche sur les Relations Interethniques et les Migrations). Association réunissant une centaine de doctorants-chercheurs cofinancée par l'UE – financement lié au programme Socrates (2001-2005)

PRINCIPALES ACTIVITES PEDAGOGIQUES

Cours magistraux

- *Espace public, Mobilisations et Religion* (4^{ème} année du diplôme de l'IEP de Strasbourg, 1^{er} semestre 2016-2017, 24h)

En remplaçant Solenne Jouanneau pendant sa période sabbatique, j'ai abordé les processus de politisation et de dépolitisation des engagements religieux dans le Maghreb, dans le Mâche pour ce qui est de l'islam ainsi qu'en Europe pour ce qui est de l'islam en/de France et du catholicisme en France et en Italie. J'ai notamment pris appui sur la question du développement de l'islam politique contestataire en Tunisie, Algérie et Egypte, puis sur l'adaptation au contexte laïque des cadres de l'Union des Organisations Islamique de France. Ensuite, j'ai abordé le catholicisme à partir de la politisation de

l'engagement catholique conservateur féminin notamment en France et en Italie. Au fur et à mesure des séances un travail de définition s'est imposé pour des notions telles qu'espace public, laïcité, sécularisation, mobilisation, engagement ainsi que de religion/religieux.

- *Recherches en sociologie et anthropologie urbaine (M2, 1^{er} semestre 2018-2019, 6h)*

En continuité avec les séances d'Anne Raulin et Grégory Busquet portant sur la complémentarité de la sociologie et de l'anthropologie en matière d'urbain, mes trois séances ont abordé les thèmes suivants : 1/ Une anthropologie historique de l'urbain en France : 1950-60 et 1970-80 (H. Chombart de Lawe, H. Lefebvre/ C. Petonnet, G. Althabe) ; 2/ Une anthropologie historique de l'urbain en Italie : 1970-80 (A. Signorelli) ; 3/ Centration sur la manière dont l'anthropologie urbaine a traité la question des enfants et du religieux dans les périodes traitées, pour ensuite présenter des travaux plus récents sur ces questions

- *Frontières, villes et migrations (M1, 1^{er} semestre 2011-2019, 24h)*

Ce cours a pour objet un questionnement propre aux champs des dynamiques migratoires et des relations interethniques, nécessitant aujourd'hui de produire des analyses à l'échelle locale de la ville. Il suggère une analyse des dynamiques spatio-temporelles variables qui se localisent en des espaces donnés, souvent pris dans des dichotomies telles que ville/banlieue, ville/campagne et ville/système-monde ainsi que des logiques proprement locales engendrées par les jeux d'acteurs situés. Il s'agira de situer ces processus localisés et locaux par rapport à la fabrication de frontières, aux processus d'identification et aux mises en altérités croisées de la part de différents acteurs (« institutionnels », « professionnels », « associatifs » et « particuliers »). Ces formes d'inclusion et d'exclusion seront appréhendées selon les différents langages (universalisme républicain, laïcité, multiculturalisme, diversité, communauté) dans lesquels elles s'expriment. Ainsi, seront approfondies les implications théoriques et méthodologiques propres aux échelles d'observation et d'analyse de la dimension spatiale des rapports sociaux, tenant compte, à l'instar de Walter Benjamin et de Jonathan Friedman, des espaces continus de transformation (plutôt que des abstraites régions d'homogénéité et de ressemblances). Enfin, ce cours entend proposer une approche comparative des lectures du local qui sont développées dans plusieurs pays (européens et nord-américains notamment), sans ignorer l'apport d'autres disciplines (anthropologie, géographie postmoderniste anglo-saxonne, histoire sociale, sciences politiques et études postcoloniales) au sujet de l'espace urbain.

- *Sociologie du/des manuels (master MEEF PLC/CAPES SES, 2^e semestre 2014-2018, 24h)*

Ce cours aborde la présentation de la sociologie dans les manuels scolaires et implique 6 séances de 2 heures chacune. Dans le cadre de la préparation au Capes de SES, l'objectif de ce cours est de faire acquérir aux étudiant.e.s des éléments plus précis quant à la manière dont la sociologie figure dans les manuels scolaires (sociologie du manuel). Il s'agit ensuite de mettre en exergue les courants scientifiques ainsi que les auteurs classiques et contemporains (sociologie des manuels) enseignés dans les manuels de licence sur lesquels les masterant.e.s se forment. Ces séances visent également à développer de la réflexivité quant aux modalités de transmission de ces connaissances dans leurs futurs cours. Pour mener à bien ce travail il est opportun que pour les préparateurs du Capes qui suivent ce cours, une première séance vise à différencier les objectifs pédagogiques des manuels de sociologie destinés aux premières années de licence et le contenu pédagogique des manuels scolaires de seconde. Sans pouvoir résoudre les différents problèmes qui peuvent se poser à l'enseignement de la sociologie en SES, les autres quatre séances seront directement consacrées aux contenus qui peuvent relever de la sociologie dans les manuels de seconde. Il importera de cibler les thématiques fixées par le programme du concours. A partir de cette relecture, plusieurs modalités de recontextualisation de la sociologie en SES seront abordées, tout en utilisant des extraits de manuels ou en faisant référence aux expériences d'enseignement de cette matière dans des quartiers défavorisés comme l'a fait Fabien Truong dans un article récent (2010). Enfin, lors de la dernière séance, nous terminerons par un échange portant sur des problèmes épistémologiques, didactiques et pédagogiques liés à cette recontextualisation, en évoquant des comparaisons avec les différentes traditions britannique et italienne de cet enseignement au lycée ou dans les formations techniques.

- *Sociologie d'établissement : être en société : groupes, relations et rapports sociaux – cours en distanciel COMETE (L2 de tous les cursus non sociologique de l'Université Paris Nanterre, 2^e semestre 2013-2018, 56h)*

Ce cours aborde l'être ensemble à partir d'une analyse des groupes et des relations sociales afin de montrer en quoi ils sont liés ou tendent à s'émanciper des rapports sociaux de domination, à partir d'entrées

thématiques telles que les normes familiales de mise en couple, d'enfantement et de fabrique de l'enfance ; les engagements et mobilisations ; les villes du point de vue de ses territoires (appropriations et ségrégations) ; les migrations internationales et, enfin, les discriminations, le racisme et différentes formes d'exclusion. Ce cours conduit les étudiant-e-s à réfléchir en termes de contraintes, assignations et marges de manœuvre conquis et grignotés collectivement. Il s'agira d'appréhender les effets des statuts et rôles sociaux, tout en les inscrivant dans des dynamiques collectives. Celles-ci seront explorées à la fois par le haut (structure, institutions, politiques publiques) et par le bas (mouvements sociaux, petites résistances et tactiques quotidiennes des groupes subalternes). Le cours analyse successivement ces cinq dimensions de l'être en société (Logiques et pratiques relatives à l'être en famille ; Engagements et mobilisations ; Villes, territoires et ségrégations; Migrations internationales et relations interethniques ; Discriminations, racisme et exclusions) dans l'objectif de saisir ces relations du point de vue de la forme et du sens qu'ils revêtent pour les acteurs sociaux. Ce cours entend familiariser les étudiant-e-s avec le vocabulaire et les enjeux sociologiques afin de penser, de façon réflexive, les groupes, les relations et les rapports sociaux dans différents espaces, structures et conjonctures.

- *Introduction à la sociologie (L1 sociologie – Rennes 2, 2007-2011, 48H)*

Dans une première partie, ce cours d'introduction à la sociologie vise à présenter la démarche sociologique à travers la délimitation de son objet d'étude et de ses méthodes sur le plan de l'histoire de la discipline. Dans une seconde partie, est en revanche favorisée la réflexion sociologique par un travail sur les concepts centraux développés en son sein. Chaque semaine la séance est divisée en deux parties : une partie cours de $\frac{3}{4}$ d'heure suivie d'un exercice de $\frac{3}{4}$ d'heure. La participation au CM/TD nécessite un apport personnel de travail à distance de chaque étudiant sur la plateforme Coursus (environ $\frac{1}{2}$ heure par semaine minimum).

- *Comparatisme dans les sciences humaines et sociales (L1 sociologie – Rennes 2, 2009-2011, 36H)*

L'objectif de ce cours est de montrer qu'aujourd'hui le comparatisme se définit plutôt comme une modalité du regard porté sur autrui. Loin d'être une méthode définissable (car elle n'a pas d'objet propre), la comparaison conduit à un exercice de réflexion sur les conditions de la comparabilité en sciences humaines, sociales et politiques. Si la sociologie, l'histoire, l'anthropologie et la science politique ont fait référence et mobilisé la comparaison, quel est aujourd'hui le statut de la comparaison dans ces disciplines et comment ce statut s'est-il construit et réorienté ? Ce cours entend questionner tout particulièrement la construction historique, politique et culturelle de deux idées qui se télescopent et à l'égard desquelles l'analyse comparative et historique a été particulièrement féconde. Après avoir retracé l'émergence du monde européen et celui du monde méditerranéen par les différentes disciplines évoquées, il s'agira de revisiter les thèmes fondateurs des comparaisons propres (voire typiques au sens de typifications glissant parfois dans la caricature) à ces deux "contextes" et leurs critiques contemporaines. Il s'agira alors de poser les fondements d'une comparaison respectueuse des altérités culturelles et politiques analysées.

- *Encadrement méthodologique et construction de l'objet de recherche (L1 sociologie – Rennes 2, 2007-2011, 48H)*

Produire de la sociologie suppose de mettre en œuvre un ensemble de séquences coordonnées les unes par rapport aux autres. Comment construire un questionnement sociologique, une problématique ? Comment élaborer des hypothèses de recherche sur le domaine exploré ? Comment procéder à un état des lieux des connaissances disponibles sur le sujet choisi ? Comment déterminer le terrain d'enquête le plus pertinent par rapport à la problématique ? Le cours apportera quelques éléments de réponse à ces questions et à quelques autres. Les étudiants doivent mener un travail d'enquête de terrain original, combinant la construction d'un problème de recherche, l'exploitation d'une bibliographie de travaux disponibles sur le sujet (articles et ouvrages) et la réalisation d'une enquête de terrain (entretiens et observations). Objectif du 1^e semestre : le projet de recherche, i.e. un document tapé et relié d'une dizaine de pages. Objectif du 2^e semestre : le mémoire de recherche, i.e. un document tapé et relié de trente pages prouvant l'avancement du travail depuis le début.

- *Sociologie des migrations internationales et des relations interethniques (L3 sociologie – Rennes 2, 2007-2011, 12H)*

Le cours présente les principaux travaux (historiques, théoriques et études de cas) sur les processus migratoires et sur les relations interethniques en Europe et dans les Amériques notamment, en mettant l'accent sur les avancées les plus récentes des recherches françaises et étrangères. L'objectif est de permettre aux étudiants de se repérer dans les réalités sociales et politiques des vieux et des nouveaux pays d'immigration, tout en se situant dans le débat épistémologique grâce au maniement des concepts, des schémas explicatifs, des théories articulant « race », classe et genre. Plan : 1 – Naissance de la sociologie de

l'immigration, l'Ecole de Chicago : de l'assimilation à l'ethnicité dans le contexte urbain/2 – Sociologie de l'immigration en France : une naissance dévalorisée/3 – La fragmentation des statuts migratoires aujourd'hui : un retour à l'articulation classe-exploitation-mobilité/4 – Genre, migrations et mondialisation/5 – Les relations "raciales" et les relations ethniques/6 – Racisation et ethnicisation des religions minoritaires en migration

- *Ethnicité et migrations au sein de l'Europe politique : comparaison des dispositifs d'intégration et de lutte contre le racisme (L3, Unités d'enseignement et de préprofessionnalisation : métiers de l'administration et des organisations – Rennes 2, 2008-2011, 12H)*

Tout en distinguant l'échelle européenne, l'échelle nationale et l'échelle locale, l'objectif principal de ce cours consiste à analyser : les politiques migratoires et les pratiques d'insertion des migrants dans les principales villes des vieux et des nouveaux pays d'immigration ainsi qu'à appréhender les modalités de cohabitation. Il s'agira d'apporter aux étudiant.e.s des connaissances sur les institutions de l'UE en matière de politiques d'immigration, de racisme et de religions minoritaires ainsi que sur l'application macro/meso/micro/nano de ces directives. Seront également retracées les mutations dans les fonctions et dans l'appellation des principales institutions de traitement social des questions migratoires ou du racisme existant dans différents pays de l'UE. Des questionnements seront abordés pour ce qui est de la France et d'autres pays européens. A titre d'illustration, le Fonds d'Action Social a changé plusieurs appellations (FAS/FASILD/ACSE'/CGET). Ces changements dans le sigle se sont à chaque fois accompagnés d'une redéfinition des fonctions, des organes directifs et de leurs marges de manoeuvre. De même, quel est l'impact dans les nouveaux et dans les vieux pays d'immigration de l'Observatoire européen des phénomènes racistes et xénophobes qui siège à Vienne depuis 1997 ? Plan du cours : 1^e séance : La convergence des politiques européennes d'immigration et décalages dans les politiques d'intégration pour les migrants (Enrico Pugliese et Claude-Valentin Marie)/2^e séance : Les nouvelles migrations internationales et les modèles migratoires dans les pays d'Europe du Sud. La régionalisation des mouvements migratoires (Martin Baldwin Edwards)/3^e séance : Les conditions d'installation (travail et logement notamment) et les pratiques de sociabilité des migrants dans les contextes urbains (Saskia Sassen ; Albert Bastenier) et dans les milieux ruraux (Swanie Potot, Alain Morice)/4^e séance : Les catégories du racisme européen : « communautaires », « extracommunautaires » et « néo-communautaires » (Wrench et Solomos ; Andrea Rea). Y a-t-il une harmonisation des principales institutions de traitement social du racisme ?/5^e séance : La cohabitation urbaine et les relations interethniques dans les nouveaux et dans les vieux pays d'immigration. La ségrégation comme discriminations dans l'espace ? (Véronique De Rudder ; Gérard Althabe ; Amalia Signorelli ; Giovanni Semi)/6^e séance : La construction de la visibilité publique de l'islam : comment jouent les échelles européenne, nationale et locale (municipalité et urbanité) ? (Olivier Roy, Claire de Galember).

- *Sociologie du travail et de l'emploi (L3 AES – Rennes 2, 2008-2010, 24H)*

L'objectif de cours est de relier les problématiques de l'emploi à celles du travail, en questionnant la place et le rôle de l'activité productive, en France et dans d'autres sociétés européennes notamment. En effet, le travail est considéré comme un facteur d'intégration sociale, d'autant plus précieux qu'il semble se raréfier avec la montée du chômage et la crise de l'emploi. Le travail est en pleine transformation aujourd'hui. Marqué depuis deux siècles par le développement industriel et la montée en puissance du salariat, il a été pensé et organisé dans le cadre d'une vision taylorienne et d'une conception néo-classique du « marché du travail ». La sociologie du travail s'est développée sur la base d'une critique de ces schémas dominants, sans pour autant offrir de perspective théorique unifiée. Après avoir étudié le travail du point de vue de ses principaux enjeux (emploi, chômage, nouveaux risques au travail comme le suicide), nous aborderons quelques catégories sociales saillantes (les femmes, les quinquagénaires, les jeunes, les chômeurs, les racisés) dans le marché du travail. Plan du cours : 1^e séance : Présentation du cours et genèse de la sociologie du travail. Focus sur la période qui a suivi la 2^e guerre Mondiale pour la France, notamment/2^e séance : La division sociale du travail/3^e séance : De la division du travail aux organisations du travail/4^e séance : La socio-économie du marché du travail./5^e séance : La société salariale./6^e séance : Devenir adultes : qualifications et emploi/7^e séance : Questionner la catégorie de travailleur âgé/8^e séance : L'épreuve du chômage et la catégorie de chômeur/9^e séance : Changements du travail et nouveaux risques/10^e séance : Les rapports sociaux de sexe au travail/11^e séance : Le care/12^e séance : Le racisme et le corps au travail.

- *Anthropologie de l'espace (M1 Sciences humaines – Rennes 2, 2007-2010, 8H)*

Ce cours vise à fournir des outils de compréhension du rapport entretenu entre la production de l'espace et les usages culturels des individus et des groupes qui s'y réfèrent. Ce rapport sera questionné selon deux différentes manières. Tout d'abord, à partir de quelques travaux classiques de l'anthropologie (Lévi-Strauss : les Bororos ; Bourdieu : les Kabyles ; Augé : les villes européennes contemporaines), il s'agira de dégager des spatialités et de restituer les principaux éléments du débat portant sur les lieux et les non-lieux

anthropologiques. Ensuite, en tenant compte de la place occupée par l'espace dans les représentations que certains groupes sociaux ou culturels ont du monde, de soi et d'autrui, il s'agira d'analyser des travaux portant sur le corps, conçu comme ressource appropriable, comme espace crédible de travail sur soi et comme surface de normativité.

- *Relations interethniques, catégories de l'action publique, intervention sociale (M2 Sciences humaines – Rennes 2, 2008-2010, Collège Coopératif de Bretagne, 6H)*

Sans réduire l'action publique aux politiques publiques, ce cours vise à fournir des outils conceptuels permettant de penser les catégories ethnicisantes et racisantes conjointement avec celles de « sexe », de classe sociale, de génération et d'âge. Comment l'ethnisme et le racisme s'expriment au jour le jour, y compris à notre insu ? Comment distinguer concrètement les formes de l'ethnisation et celles de la racisation dans les interactions quotidiennes ? Bien que proches, ces processus peuvent, en fonction des conjonctures, toucher les mêmes populations : par exemple les Italiens installés aux Canada sont font l'objet d'une ethnisation qui suit des processus antérieurs de racisation. Cet exemple montre bien que la racisation ne peut se limiter à des critères somato-biologiques qui pèseraient exclusivement sur les populations « noires », toutefois il importe de replacer ces phénomènes dans le cadre des politiques migratoires et des relations entre les « autochtones », les migrants et leurs descendants. Ce cours a été développé par la suite permettant de réaliser un cours en distanciel de 24 h et a servi de pépinière de cours magistral sur l'ENT de Nanterre, dans le cadre d'un cours géré par le dispositif COMETE.

- *Logiques et pratiques spatiales au sein des relations interethniques (M2 Sciences sociales – Rennes 2, 2007-2011, 18H)*

D'emblée spatialisée, la construction sociale de la proximité et de la distance est au cœur des relations interethniques. Ce cours vise à présenter des travaux pionniers de ce domaine et ses principaux concepts. Les éléments propres à la sociologie des migrations internationales (objet immédiat avec des concepts afférents : circulations migratoires, diasporas, pays de transit, réfugiés politiques, réfugiés écologiques) seront donc englobés dans le cadre d'une sociologie des relations interethniques qui conceptualise davantage la relation à autrui (migrants, descendants de migrants, identifications ethniques dans le système monde) et dans l'analyse du racisme comme rapport social (acteurs majoritaires VS acteurs minoritaires et relations inter et intra-minoritaires). Les frontières extérieures des espaces politiques (Etats-nations, Europe politique) seront différenciées des frontières ethnico-raciales qui se construisent dans les rapports sociaux. Alors que celles-ci ont souvent été pensées comme des lignes de séparation entre les groupes majoritaires et minorisés, il importera de les appréhender en tant qu'espaces de type matériel et symbolique qui ne se limitent au clivage Nous/Eux, mais incluant des formes de mise à distance, de conflit, d'accommodement, des régulations et de recompositions normatives.

- *Expériences d'enseignements antérieurs au recrutement à Rennes 2*

Le cours d'anthropologie urbaine (La Sapienza, 2001-2004) et celui sur l'immigration à Paris 8 dans le cadre de mon contrat d'ATER se sont appuyés sur une sélection de textes classiques que j'ai également utilisés pour les TD de Paris 8 où la distinction CM/TD n'existait pas. A l'Université de Paris 8-Saint-Denis, la question de la coordination des enseignements de première année ainsi que celle des ateliers d'écriture destinés aux étudiants du DEUG ont fait l'objet d'une réflexion collective de la part des enseignants du département de Sociologie de l'UFR 4 avec laquelle j'ai collaboré entre 1998 et 2000 en tant que chargée de TD, puis dans le cadre d'un poste d'ATER.

- *Méthodologie d'enquête (60 heures, Université Paris 8, dans le cadre de l'ATER)*

Ce cours a eu pour objectif d'initier les étudiants de première année de sociologie à l'enquête de terrain en sciences sociales. La réalisation et l'analyse d'un entretien de la part des étudiants s'est inscrite dans un travail d'élaboration d'un projet d'enquête plus ample et de son opérationnalisation. En parallèle, les cours ont été organisés de façon à permettre aux étudiants : 1) d'acquérir des connaissances fines de la méthode sociologique ; 2) de se familiariser progressivement avec l'enquête par entretiens dans une logique de théorisation ancrée.

- *Sociologie générale (40 heures, ITSRS : Institut de Travail Social et de Recherches Sociales, 2001-03)*

Ces travaux dirigés en premier cycle d'AES doublant un diplôme dans le cadre du travail social visaient à familiariser les étudiants avec la sociologie générale. Il s'est agi de la présentation, de l'analyse et de l'acquisition de la pensée sociologique à partir de quelques textes de Durkheim, Weber et Marx portant respectivement sur le fait social, sur les types-idéaux du pouvoir ainsi que sur le concept d'idéologie. Des

éléments sur les perspectives de la sociologie contemporaine ont été apportés tout au long des exposés préparés par les étudiants à partir d'une bibliographie d'une quarantaine d'ouvrages sociologiques concernant différents thèmes susceptibles d'intéresser ces futurs travailleurs sociaux.

- *Approches anthropologiques dans le contexte urbain* (20 heures, Faculté de Sociologie de l'Université « La Sapienza » de Rome, 2001-2004)

Dans le cadre de mon enseignement contractuel, j'ai été amenée à assurer un cours magistral d'ethnologie dans la ville et des relations interethniques en Licence et Maîtrise – Cours. A la suite de G. Schirripa qui assurait la première partie du cours, j'ai abordé la spécificité épistémologique propre à l'*ethnologie du contemporain* qui, pour citer une expression chère à G. Althabe, oblige les chercheurs « à se confronter avec le présent de leur société ». J'ai insisté sur le fait que dans la construction des données culturelles, l'ethnologie travaille sur l'articulation des temporalités, à partir des modes de penser et d'agir des sujets rencontrés sur le terrain. Comment se positionner en tant que chercheur et comment analyser des réalités qui sont susceptibles de changer même lors de l'observation ? Si l'on considère l'histoire de la discipline, le caractère non questionné de la notion d'ethnie a pu conduire les ethnologues à ne pas saisir correctement les aspects performatifs et dynamiques ainsi que les critères ascriptifs des appartenances ethniques. Celles-ci se sont alors souvent constituées à l'intérieur de dispositifs de domination coloniale et ont été par la suite entérinées - pas toujours de façon critique - par l'analyse anthropologique. Après une analyse des principaux concepts élaborés par les fondateurs de la discipline (Malinowski, Radcliffe-Brown, Mauss...), le cours a porté sur les conditions de la recherche dans le contexte urbain contemporain, en tant que territoire possible du sens de la culture des citadins. Certaines pratiques (*hijâb* et viande *halal*) et rituels (*Aïd el-kebir*) musulmans, ont été étudiés en région parisienne du point de vue de leurs implications culturelles et politiques. La comparaison avec d'autres villes nord-européennes a mis en lumière des conflits analogues. La comparaison interne entre ces pratiques et rituels a permis ensuite de mieux dégager les enjeux et les processus de catégorisation. Ceux-ci pèsent sur les groupes minoritaires figurant comme allogènes dans le jeu social, et participent de la construction de l'exclusion interne à l'Etat-nation des descendants de migrants. La perspective anti-essentialiste s'appuie notamment sur le recours aux principales théories sur les frontières ethniques (F. Barth, D. Juteau, O. Lattimore). Cet angle d'approche a permis ainsi de revenir sur la méthode et sur les fondements de l'ethnologie classique, tout en analysant les usages et les enjeux politiques actuels qui sont au cœur de la construction des matériaux ethnologiques, en particulier de la construction de l'autochtonie. Enfin, pour les étudiants de ce cours j'ai traduit en italien un corpus de 20 articles (d'auteurs principalement francophones et anglophones) qui constitue aujourd'hui le corpus de base de cet enseignement.

- *Questions sociologiques : sociologie des migrations* (48 heures, Université Paris 8).

Dans le cadre de mon poste d'ATER à l'Université de Paris 8-Saint-Denis j'ai également assuré un cours de Sociologie des migrations en licence de Sociologie. L'objectif de la *partie introductive* de ce cours a été de mettre l'accent sur la spécificité historique des flux migratoires en provenance des pays de l'Afrique du Nord en France, à savoir les différentes histoires coloniales de l'Algérie, du Maroc et de la Tunisie en relation avec la France et l'influence ottomane préalable, notamment en Algérie. Selon la perspective épistémologique d'A. Sayad les migrants ont donc été pensés en relation avec leur société de départ ainsi qu'en relation avec leur société d'arrivée. Dans une *première partie* a été abordée la question de l'hétéro-définition et de l'auto-définition de ceux qui (les migrants et leurs enfants) sont catégorisés en tant qu'Arabes/musulmans/Beurs/Rebeux/Maghrébins dans le contexte migratoire français. La *deuxième partie* traitait de l'*invention républicaine* de l'immigration en France. Le système migratoire européen (important pôle d'attraction migratoire dans le monde) a été mis en perspective avec d'autres pôles, tels que la Méditerranée, l'Amérique, le Moyen-Orient, le nouveau système migratoire Asie-Pacifique ainsi que les migrations Sud-Sud. La *troisième partie* du cours a abordé le traitement politique et institutionnel de l'immigration en France à partir du cas des migrants nord-africains : 1) après 1948 ; 2) à partir des années 1980 ; 3) depuis la fin des années 1990. Les thèmes traités ont été les suivants : l'injonction de « modernisation » adressée aux familles algériennes, la prise en compte du statut des femmes en situation d'immigration, la question de la citoyenneté et de la nationalité, le débat sur les statistiques ethniques. Dans ce cadre ont été analysés des concepts et des processus tels qu'assimilation, intégration, acculturation, racisme, discrimination et ethnicisation des rapports sociaux. A partir de là il a été notamment possible de déconstruire des catégories telles que *génération issue de l'immigration*. Pour conclure et en guise d'élargissement, le cours a abordé la question de l'Europe « forteresse/passoire » (la sécurisation de l'immigration et l'*imbroglia* autour de la définition de migrant économique vs demandeur d'asile politique).

Travaux dirigés

- *3 Td de méthodologie (L1/L3/M2) et coordination de ces enseignements avec les autres collègues du département (18h/24h en fonction des années 2011-2018, Université Paris Nanterre)*

En plus de la préparation d'un recueil de textes imprimés et disponible sur l'ENT de Nanterre, dans le cadre de la coordination de ces enseignements je suis responsable des échanges avec les étudiants et de la préparation des sujets d'examen pour le contrôle continu.

- *Introduction à l'anthropologie et sociologie urbaine (24h, 2011-2018, Université Paris Nanterre)*

Préparation de 2 brochures de textes pour accompagner le CM d'Anne Raulin et former les chargés de TD à cet enseignement et à ses évaluations. Thèmes traités : institutionnalisation de la sociologie urbaine ; début de la sociologie urbaine marxienne ; habitat et grands-ensembles ; appropriations (et luttes) matérielles et symboliques autour de l'espace urbain ; ségrégation ; ville, migrations et religions minorisées ; ville et écologie ; sociabilités dans la ville ; l'espace parisien.

- *Ateliers de lecture de sociologie avec 4 enseignants-chercheurs du département (24h, 2011-2015, L1 de sociologie, Université Paris Nanterre)*

Dans cet atelier de L1 il s'agit de faire travailler les étudiants sur des textes concernant des thèmes suffisamment larges pour permettre de poser des questions transversales dans les contrôles de mi- et de fin semestre. Il s'agit de créer plus de cohérence dans le déroulement de l'année et d'éviter un « saucissonnage » massif en se centrant sur deux grands thèmes qui sont "cultures et sociétés" et "travail, santé et bonheur". Certains textes anciens ont pu être remis au programme, mais cela a nécessité aussi d'en trouver d'autres, en 9 séances de travail réel.

- *Ateliers de lecture de sociologie urbaine Avec Grégory Busquet : L3 (2011-2012, puis changement de maquette)*

Dans cet atelier de sociologie urbaine de L3, il s'agit de faire travailler les étudiants de la filière urbaine sur des travaux empiriques montrant la cuisine interne de ce champ sociologique, tout au long du 1^e semestre. Nous avons sélectionné des textes classiques de ce champ ainsi que des articles récents en sociologie et anthropologie urbaine.

- *Enquête de terrain (M1 Sciences humaines – Rennes 2, 2007-2011, 12H)*

Les séances abordent la construction de l'objet d'étude ; les terrains et populations ; l'observation "flottante" ; les typologies des observations ; l'interprétation en sciences humaines et sociales (concepts et dimensions). Ce TD vise à préparer les étudiants au terrain de master en tant qu'expérience nécessitant une pensée en prise sur le concret. La réflexivité sur l'enquête de terrain, sur le projet et les modes d'engagement auprès des interlocuteurs seront au cœur d'un échange qui demande une participation active des étudiants. Si enquêter revient à s'engager dans des activités, s'impliquer dans des échanges, construire des données, ce travail nécessite une longue préparation qui débutera par ce TD.

- *Sociologie du travail et de l'emploi (Rennes 2, 24h, pendant 3 ans, en L3 d'AES)*

Dans un premier temps nous comptons relier les problématiques de l'emploi à celles du travail et, plus généralement, de questionner la place et le rôle de l'activité productive, en France et dans d'autres sociétés européennes notamment. Au cœur d'un processus social en pleine évolution, le travail suscite différents types d'interprétations qu'il s'agit d'étudier du point de vue de ses principaux enjeux ainsi que du point de vue de quelques catégories sociales concernées

- *Sociologie urbaine (L2, ITSRS de Montrouge, 2000-2001, 40 heures)*

En tant que chargée de TD à l'ITSRS de Montrouge j'ai enseigné en Licence d'AES (ITSRS) offrant des outils socio-anthropologiques (conceptuels et empiriques à la fois) pour penser la ville. L'analyse de textes issus de la tradition de l'Ecole de Chicago (R. E. Park, J. Spradley et B. Mann notamment) ainsi que de la recherche française (G. Althabe, C. Petonnet, A. Raulin, P. Simon, D. Terrolle, D. Lamache et A. Hayot) de la ville et/ou dans la ville, a eu comme objectif de fournir aux étudiants les éléments nécessaires pour comprendre la

construction des matériaux d'enquête dans le contexte urbain, en relation avec les politiques de la ville et avec leurs futures pratiques professionnelles. Outre le perfectionnement de différentes formes d'expression orale et écrite, ces travaux dirigés entendaient construire un espace de dialogue avec les étudiants en vue de la rédaction de leur mémoire de fin d'année.

Encadrements de mémoires (L3-M2)

Rome : co-direction de 2 mémoires en sociologie urbaine et des relations interethniques

Rennes : direction d'une vingtaine de mémoires de L3, M1 et M2 à Rennes 2 et au Collège coopératif de Bretagne (rapports sociaux de domination, migrations notamment)

Nanterre : suivi de trois à 10 mémoires de M1 et M2 par an en sociologie depuis 2012 ainsi que des mémoires du master MEEF PE du SUFOM/ESPE (12 par an depuis 2015)